**Муниципальное образовательное учреждение Гимовская средняя общеобразовательная школа.**

Рассмотрено. Согласовано . Утверждаю.

Руководитель ШМО :\_\_\_\_\_\_(Салина Н.Е) Зам.директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_(Каюмова Л.К.) Директор школы:\_\_\_\_\_(Денисова С.Г.)

Протокол №\_\_1\_\_\_\_от Приказ№\_\_\_106\_\_\_\_от«\_\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_27\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2014г «\_29\_\_\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

на 2014 – 2015 учебный год.

УМК «Планета Знаний»

Базовый уровень.

2 класс

Учитель: Дмитриева Людмила Викторовна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» ( УМК «Планета Знаний»)

ЦЕЛЬЮ программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнёра, средств и др.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
2. Формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
3. Формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
2. Развитие логического мышления как основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
3. Формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
2. Формирование на доступном уровней умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
3. Формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
4. Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

В курсе «Математика» задания чётко разделяются на инвариативную и вариативную часть. Примерные результаты области «Ученик научится» реализуются в инвариативной части учебника. Задания вариативной части формируют метапредметные умения, а также примерные результаты области «Ученик получит возможность научиться».

ЛИТЕРАТУРА.

1. Башмаков М. И., Нефёдова М. Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
2. Башмаков М. И., Нефёдова М. Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2010.

В соответствии с Образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Содержание программы – 136 часов.

1. Числа и величины – 15 ч.
2. Арифметические действия -60 часов
3. Текстовые задачи - 30 часов
4. Геометрические фигуры и величины - 15 часов
5. Работа с данными 16 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Задания, обязательные для выпускника 2 класса:

- названия разрядов чисел;

- переместительное и сочетательное свойства сложения;

- названия компонентов сложения и вычитания;

- табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5;

- названия числовых выражений;

- правило перестановки множителей в произведении;

- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;

- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);

- названия единиц измерения времени.

Умения, обязательные для выпускника 2 класса:

- считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в рамках таблицы умножения;

- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;

- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

- осуществлять проверку сложения и вычитанием, вычитания сложением;

- выполнять арифметические действия с числом 0;

- вычислять значения выражений из 3-4 действий;

- сравнивать значения числовых выражений;

- решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения предмета «Математика».

У второклассника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности или неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки.

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- вносить необходимые коррективы в собственные деятельности по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научится:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата;

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели;

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

- осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;

- понимать информацию, представленную в виде текста схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное задание;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения предмета «Математика».

Второклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;

- сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи;

- сравнивать числа и результаты вычислений;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток;

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа по разрядам;

- складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;

- выполнять сложение рациональным способом;

-Использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения;

- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на нахождение суммы, остатка;

- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;

- дополнять краткую запись условия числовыми данными;

- записывать решение задачи двумя способами;

- выполнять умножение чисел на 2, 3, 4 и 5 по памяти и с опорой на таблицу умножения;

- выполнять четыре арифметических действий с числом 0;

- решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;

- вычислять длину ломаной в единичных отрезках;

- определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах;

- вычислять площадь и периметр прямоугольника;

- определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;

- восстанавливать пропущенные числа в равенствах.

Примерное количество контрольных и проверочных работ за год

1. Проверочная работа - 5
2. Контрольная работа - 4
3. Контрольный устный счёт - 3

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. Оценку достижения обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. Включение учащихся в контрольно- оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценки и самоанализу;
5. Использование критериальной системы оценивания;
6. Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4- бальной системой ( отметка «1» не выставляется).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Факт. дата | Дата провед. | Название урока, страницы учебника | Тема и цели урока | Характеристика учебной деятельности | Дом. задание |
|  |  |  |  | 1-е полугодие |  |  |
|  |  |  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТА | НИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 |  |  |
|  |  |  |  | 1-я четверть |  |  |
|  |  |  | Что мы знаем о цифра | х -17 час. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  | Рисуем цифры Часть 1 , С.3-5 | Тема. Цифры и числа Цель. Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. |  |
| 2. |  |  | Собираем группы С.6-7 | Тема. Группы чисел Цель. Повторение: названия круглых чисел, чтение , запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами. | Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения или уменьшения на несколько единиц. Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. |  |
| 3. |  |  | Считаем десятками и сотнями С.8-9 | Тема. Счет десятками и сотнями Цели. Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен | Обсуждать роль знаков – символов в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы. |  |
| 4. |  |  | Записываем числа С.10-11 | Тема. Запись чисел Цели. Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел | Придумывать знаки для обозначения одного предмета, десяти предметов; сравнивать разнее обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. |  |
| 5. |  |  | Расставляем числа по порядку С.12-13 | Тема. Последовательность чисел Цель. Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче. | Решать логические задачи, составлять анаграммы. Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты |  |
| 6. |  |  | Сравниваем числа С.14-15 | Тема. Сравнение чисел Цели. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство» | Пользоваться справочником на форзаце учебника. |  |
| 7. |  |  | Вычисляем в пределе десятка С.16-17 | Тема. Вычисление в пределах 10. Цель. Повторение: приёмы вычислений с помощью таблицы сложения, числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток . Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Устанавливать закономерность и выполнять вычисления в пределах 10. |  |
| 8. |  |  | Прибавляем и вычитаем однозначное число С.18-19 | Тема. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Цель. Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток | Моделировать условие задачи на числовом луче |  |
| 9. |  |  | Считаем до 100 С 20-21. | Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел Цель. Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток |  |  |
| 10. |  |  | Задачи принцессы Турандот. С.24-25 | Тема. Решение текстовых задач. Цель. Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Дополнять краткую запись условия задачи числовыми данными. Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через 10 |  |
| 11. |  |  | Придумываем задачи С.24-25. | Тема. Решение текстовых задач. Цель. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку | Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные. Рассуждать при дополнении схем числовыми данными. Комбинировать числа для получения заданной суммы. |  |
| 12. |  |  | Семь раз отмерь С.26-27. | Тема. Длина, площадь, объём Цели. Повторение: Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объём в единичных кубах. |  |
| 13-16. |  |  | Повторение, обобщение изученного. | Тема. Входная диагностика.  Тема. Определяем время.  Тема. Самостоятельная работа.  Тема. Как считали в древности. Проектная работа. | Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увеличение и уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы. (рабочая тетрадь) |  |
| 17. |  |  |  | Тема. Контрольный устный счёт. Мозаика заданий. |  |  |
|  |  |  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | ДО 20- 16. ч. |  |  |
| 18. |  |  | Почему 20? С.36-37 | Тема. Сложение и вычитание в пределах 20 Цель. Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: с опорой на таблицу сложения, с опорой на состав числа 12, дополняя одно из слагаемых до десятка. |  |
| 19. |  |  | Волшебная таблица С.38-39 | Тема. Таблица сложения Цели. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения | Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые Решать задачи в 2-3 действия на увеличение и уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь) Составлять краткую запись условия задачи. |  |
| 20. |  |  | Двенадцать месяцев С.40-41 | Тема. Состав числа 12. Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 | Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы. |  |
| 21. |  |  | В сумме 15. С.42-43 | Тема. Состав числа 15. Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 | Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи |  |
| 22. |  |  | От года до полутора С. 44-45 | Тема. Состав числа 15. Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15, 18. | Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты. |  |
| 23. |  |  | С девяткой работать легко С.46-47 | Тема. Сложение и вычитание с числом 9 Цель. Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 | Распределять роли и очерёдность действий при работе в паре. |  |
| 24. |  |  | Вокруг дюжины С.48-49. | Тема. Состав чисел 11, 13 Цель. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13 с опорой на знание состава числа 12 | Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. |  |
| 25. |  |  | Считаем глазами…С.50-51 | Тема. Закрепление изученного. Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в изученных случаях | Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого. |  |
| 26. |  |  | Две недели С.52-53 | Тема. Состав числа 14. Цели. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений | Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить или уменьшить на 1, то и сумма увеличится или уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). |  |
| 27. |  |  | Кругом 16. С.54-55 | Тема. Состава числа 16. Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 | Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Рассуждать при анализе условия текстовых задач |  |
| 28. |  |  | Между 16 и 18 С.56-57 | Тема. Состав числа 17. Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 | Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке. |  |
| 29. |  |  | От 16 до 20 С. 58-59. | Тема. Закрепление изученного. Цель. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | Ориентироваться в календаре. Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты. |  |
| 30. |  |  | Работаем с календарём С.60-61 | Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений |  |
| 31. |  |  | Решаем задачи С. 62-63 | Тема. Составление краткой записи условия задачи Цель. Формирование умения составлять краткую запись к задаче | Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи. Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи |  |
| 32. |  |  |  | Тема. Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |
| 33. |  |  |  | Тема. Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ -10 Ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  | Геометрический словарь С.70-71 | Тема. Названия геометрических фигур. Цели. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника, остроугольные и тупоугольные треугольники. |  |
| 35. |  |  | Геометрические фигуры С.72-73. | Тема. Распознавание геометрических фигур. Цели. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков | Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение и уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка |  |
| 36. |  |  | Углы С. 74-75 | Тема. Углы Цели. Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника | Вспомнить названия геометрических фигур, составлять словарик « название фигуры-рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. |  |
| 37. |  |  | Проектируем парк Винни-Пуха С.76-77 | Тема. Практическая работа «Проектируем парк Винни –Пуха» Цели. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков | Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут. |  |
| 38. |  |  | Четырёхугольники С.78-79 | Тема. Четырёхугольники Цели. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора |  |
| 39. |  |  | Треугольники С. 80-81. | Тема. Треугольники Цели. Знакомство с видами треугольников и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков | Экспериментировать с треугольниками. Конструировать фигуры из частей прямоугольника |  |
| 40. |  |  | Повторение, обобщение | изученного С.82-89 |  |  |
| 41-43. |  |  | Проверочная работа по теме «Наглядная геометрия».  Тема. Коррекция.  Тема. Закрепление изученного. |  |  |  |
|  |  |  | ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ | 100 - 17 ЧАСОВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44. |  |  | Складываем и вычитаем по разрядам С.90-91 | Тема. Сложение и вычитание чисел по разрядам Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком | Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом ( дополняя одно из слагаемых до десятка) |  |
| 45. |  |  | Тренируемся в вычислениях С.92-93 | Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел. Цель. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка. Составлять краткую запись условия задачи |  |
| 46. |  |  | Переходим через разряд С.94-95 | Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.Моделировать условие задачи на схеме «целое- части» |  |
| 47. |  |  | Складываем двузначные числа С.96-97. | Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность и выполнять вычисления по аналогии |  |
| 48. |  |  | Решаем задачи С.98-99. | Тема. Составление краткой записи условия задачи. Цели. Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе) Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки |  |
| 49. |  |  | Дополняем до десятка С.100-101 | Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа Цель. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток | Соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра. Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение. |  |
| 50. |  |  | Выбираем способ сложения С.102-103 | Тема. Закрепление изученного Цель. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность разных способов сложения |  |
| 51. |  |  | Вслед за сложением идёт вычитание С.104-105 | Тема. Вычитание из круглого числа. Цель. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа | Рассуждать при вычитании чисел, Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычисления. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. |  |
| 52. |  |  | Занимаем десяток С.106-107 | Тема. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Проверять результат вычитания сложение. Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше\меньше?» Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи вопросом. |  |
| 53. |  |  | На сколько больше? С.108-109 | Тема. Разностное сравнение. Цели. Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Прогнозировать результат вычитания. Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задач |  |
| 54. |  |  | Вычитаем и переходим через разряд С.110-111 | Тема. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток. Цель. Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой. Составлять краткую запись условия взаимно обратных задач. |  |
| 55. |  |  | Туда и обратно С.112-113 | Тема. Взаимосвязь сложения и вычитания. КОНРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ. Цели. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу. Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами. |  |
| 56. |  |  | Продолжаем вычитать С.114-115 | Тема. Закрепление изученного. Цель. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток |  |  |
| 57. |  |  | Играем с автоматом С.116-117 | Тема. Закрепление изученного . ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Цель. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток |  |  |
| 58-60. |  |  | Повторение, обобщение | Тема. Коррекция. Повторение.  Тема. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2 четверть.  Тема. Коррекция. Инструктаж по проектной деятельности. | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток Решать задачи на разностное сравнение. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-Е ПОЛУГОДИЕ |  |  |
|  |  |  |  | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 3-Я ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
|  |  |  | ЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМИ | ДЕЙСТВИЯМИ \_ 14 ЧАСОВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  |  | Что такое умножение Часть 2 С.3-5 | Тема. Смысл действия умножения Цели. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. |  |
| 62. |  |  | Что вдоль, что поперёк С.6-7 | Тема. Перестановка множителей Цель. Знакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения | Записывать решение задачи двумя способами. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств |  |
| 63. |  |  | Используем знак умножения С.8-9 | Тема. Использование действия умножения при выполнении заданий Цель. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях | Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения. |  |
| 64. |  |  | Вдвое больше С. 10-11 | Тема. Увеличение в два раза Цель. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличивать на 2» и «увеличивать в 2 раза» | Увеличивать числа вдвое. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления Решать задачи на увеличение \ уменьшение в 2 раза |  |
| 65. |  |  | Половина С.12-13 | Тема. Знакомство с действием деления. Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое | Различать увеличение \ уменьшение «на 2» и «в 2 раза» сравнивать результаты вычислений. |  |
| 66. |  |  | Делим на равные части С.14-15 | Тема. Деление на равные части Цель. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части | Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. |  |
| 67. |  |  | Как раздать лакомство С.16-17 | Тема. Деление- действие, обратное умножению. Цель. Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению | Доказывать, что умножение и деление - взаимно- обратные действия, составляя равенства. Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» |  |
| 68. |  |  | Все четыре действия С.18-19 | Тема. Смысл арифметических действий Цели. Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1 | Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать \ уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 1 и 0 . Находить результат деления, зная результат умножения |  |
| 69. |  |  | Умножение и деление в задачах С.20-21 | Тема. Решение задач на умножение и деление Цель. Формирование умений выбирать арифметические действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Выполнять вычисления в 2 действия ( без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. Решать задачи на увеличение \ уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения, деления на части и по содержанию (подбором) |  |
| 70. |  |  | Варианты С.22-23 | Тема. Решение нестандартных задач. Цели. Знакомство с графическим способом решения комбинированных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Исследовать свойства чисел 0 и 1. Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные в соответствии с условием задания |  |
| 71-72. |  |  | Повторение, обобщение. | Тема. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Умножение и деление.  Тема. Коррекция. Решение задач. |  |  |
| 73-74. |  |  | Повторение и обобщение. | Тема. Комбинаторные и занимательные задачи.  Тема. Мозаика заданий. |  |  |
|  |  |  |  | ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН - 10 Ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 75. |  |  | Среди величин С.32-33 | Тема. Величины и единицы измерения величин Цель. Актуализация представлений о величинах ( время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным |  |
| 76. |  |  | Измеряем длину С.34-35 | Тема. Измерение длины. Цель. Актуализация представлений учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить результат умножения и деления. Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. |  |
| 77. |  |  | Вычисляем расстояние С.36-37 | Тема. Вычисление длины пройденного пути. Цель. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости | Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура) |  |
| 78. |  |  | Вычисляем площадь С. 38-39 | Тема. Площадь прямоугольника. Цели. Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения | Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме. |  |
| 79. |  |  | Как вычислить площадь квадрата? С.40-41 | Тема. Нестандартные способы вычислений. Цели. Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении зада с практическим содержанием. |  |
| 80. |  |  | Определяем время С.42-43 | Тема. Определение времени по часам. Цели. Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий | Определять время по асам, длительность событий, ориентироваться по времени в течение суток. Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях. |  |
| 81. |  |  | Работаем диспетчерами С. 44-45 | Тема. Продолжительность событий Цели. Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток | Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим. Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи |  |
| 82. |  |  | Повторение, обобщение | Тема. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Измерение величин». | Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи |  |
| 83. |  |  | Повторение изученного | Тема. Коррекция. Математический тренажёр. |  |  |
| 84. |  |  | Повторение изученного. | Тема. Закрепление изученного. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | УЧИМСЯ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ 18 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 85. |  |  | Таблица умножения С.54-55 | Тема. Таблица умножения Цель. Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице | Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок) |  |
| 86. |  |  | Квадраты С.56-57 | Тема. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 Цель. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без термина) | Использовать таблицу умножения в качестве справочного материала Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике |  |
| 87. |  |  | Разрезаем квадраты на части С.58-59 | Тема. Деление числа на 1 и само на себя. Цель. Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя | Наблюдать за числовыми закономерностями |  |
| 88 |  |  | Умножаем и делим на 2 С.60-61 | Тема. Умножение и деление на 2 Цели. Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на2 и на 3. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. |  |
| 89. |  |  | Умножаем на 3 С.62-63 | Тема. Умножение и деление на 3. Цели. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок) Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию |  |
| 90. |  |  | Двойки и тройки С.64-65 | Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. |  |
| 91. |  |  | Тройки и двойки С.66-67 | Тема. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза. Цели. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. |  |
| 92. |  |  | Считаем четвёрками С. 68-69. | Тема. Умножение на 4. Цели. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел |  |
| 93. |  |  | Как разделить число на 4 С.70-71 | Тема. Деление на 4 Цели. Знакомство с приёмом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок) |  |
| 94. |  |  | Увеличиваем и уменьшаем С. 72-73. | Тема. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | Различать речевые обороты «увеличение \ уменьшение на… (несколько единиц)» и «увеличение \ уменьшение в… (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. |  |
| 95. |  |  | …. в несколько раз С.74-75 | Тема. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение. | Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике |  |
| 96. |  |  | Счёт пятёрками С.76-77 | Тема. Умножение и деление на 5 Цели. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. |  |
| 97. |  |  | Опять 25. С.78-79. | Тема. Умножение деление на 5 Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | Восстанавливать задачи по табличным данным. Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5 |  |
| 98. |  |  | Тренируемся в вычислениях С.80-81 | Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 | Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2-3 действия |  |
| 99. |  |  | Решаем задачи по действиям С.82-83 | Тема. Решение составных задач Цели. Формирование умений решать задачи в два действия | Различать речевые обороты «увеличение \ уменьшение на..» и «увеличение \ уменьшение в…» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи в 2 действия |  |
| 100. |  |  | Умножаем и делим на 10 С.84-85 | Тема. Умножение и деление на 10 Цели. Знакомство с приёмами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Планировать решение задачи в 2 действия. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи Сотрудничать с товарищами при работе в паре |  |
| 101-102. |  |  |  | Тема. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3 четверть.  Тема. Коррекция. Закрепление изученного. |  |  |
|  |  |  |  | Учимся умножать и делить -9 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 103. |  |  | Умножаем на 9. С.86-87 | Тема. Приёмы умножения на 9. Цели. Знакомство с приёмом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок) |  |
| 104. |  |  | Большие квадраты С.88-89 | Тема. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 Цель. Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | Решать задачи в 2 действия (увеличение \ уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). |  |
| 105. |  |  | Трудные случаи С. 90-91 | Тема. Трудные случаи умножения Цели. Знакомство со случаями умножения 6 7, 6 8 и 7 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5. | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Планировать решение задачи в 2 действия |  |
| 106. |  |  | Ещё раз про деление С.92-93 | Тема. Закрепление изученного. Цель. Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения | Моделировать условие задачи на схеме. Решать нестандартные задачи |  |
| 107. |  |  | Малыш и Карлсон С.94-95 | Тема. Использование умножения при решении текстовых задач Цели. Формирование умений выбирать арифметическое действие а соответствии со смыслом текстовой задачи | Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне. Комбинировать данные для проведения вычислений |  |
| 108. |  |  | Умножение в геометрии С.96-97 | Тема. Решение нестандартных задач. Цель. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | Выбирать задание из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи |  |
| 109 |  |  | Повторение, обобщение | Тема. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Таблица умножения» |  |  |
| 110-111. |  |  |  | Тема. Коррекция. Занимательные и комбинаторные задачи.  Тема. Мозаика заданий. |  |  |
|  |  |  |  | ДЕЙСТВИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ – 18 ЧАСОВ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 112. |  |  | Сложение и умножение С.106-107 | Тема. Переместительные законы сложения и умножения Цели. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении, Переместительные свойства сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1 Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок) Решать задачи на все арифметические действия. |  |
| 113. |  |  | Ноль и единица С.108-109 | Тема. Сложение и умножение с числами 0 и 1 Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1 | Составлять взаимно обратные задачи Комбинировать данные для проведения вычислений. |  |
| 114. |  |  | Обратные действия С.110-111 | Тема. Вычитание и деление. Цель. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению | Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. |  |
| 115. |  |  | Выражения С.112-113 | Тема. Выражения Цели. Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правило деления числа 0 | Правильно использовать в речи названия выражений ( сумма, разность, произведение, частное) Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. |  |
| 116. |  |  | Выполняем действия по порядку С.114-115 | Тема. Порядок действий в выражении без скобок Цели. Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач | Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы |  |
| 117. |  |  | Тренируемся в вычислениях С.116-117 | Тема. Составление выражения при решении задачи Цели. Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | Составлять выражения для решения задач. Составлять выражение с условием задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре |  |
| 118. |  |  | Выражения со скобками С.118-119 | Тема. Выражения со скобками Цели. Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. |  |
| 119. |  |  | Порядок действий С.120-121 | Тема. Порядок действий в выражениях со скобками. Цели. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками. | Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка. |  |
| 120. |  |  | Равные выражения С.122-123 | Тема. Порядок действий в выражениях со скобками. Цели. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами |  |
| 121. |  |  | Сравниваем выражения С.124-125 | Тема. Сравнение значений выражений Цели. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок |  |
| 122. |  |  | Группируем слагаемые и множители С.126-127 | Тема. Сочетательные законы сложения и умножения. Цели. Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения | Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. |  |
| 123. |  |  | Составляем выражения С.128-129 | Тема. Решение задач с помощью составления выражений. Цели. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | Выбирать задания из вариативной части. Пользоваться справочным материалами в конце учебника. |  |
| 123-127. |  |  | Повторение, обобщение | Изученного С.130-141 |  |  |
| 128. |  |  |  | ТЕМА. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД. |  |  |
| 129. |  |  |  | Тема. Коррекция. Закрепление. |  |  |
| 130. |  |  |  | Тема. Мозаика заданий. Решение задач. КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ. |  |  |
| 131-136. |  |  |  | Тема. Повторение. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |