 Пояснительная записка.

В современных условиях потребность в свободном владении русским языком и как родным, и как государственным возросла. Обучение русскому языку может и должно оказывать воспитывающее воздействие на укрепление нравственности и духовности детей, на повышении интереса к овладению языком родного народа, к постижению истоков его культуры. Только глубоко изучая законы языка и развивая свою речь, человек становится умнее, мудрее, быстрее постигает современную культуру и открытия цивилизации. Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Программа адресована обучающимся 1 класса.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык», 1 класс ( Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина); Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ,

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

ЦЕЛЬ. Ознакомление с основными положениями науки о языке и, как следствие, формирование логического и абстрактного мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ:

- воздействие на эмоционально – нравственное, речевое и интеллектуальное развитие;

- усвоение первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;

-обогащение словарного запаса учащихся;

- воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса – «Обучение грамоте и развитие речи». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учится соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов предложений, небольших текстов. Основа элементарного графического навыка формируется на ряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фономатического слуха, а также грамматико- орфографической пропедевтикой.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяют два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения»

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

- понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

- осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства;

- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;

- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких твердых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов;

- производить слогоударный и звуко – буквенный анализы слов простой конструкции;

- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений)

- различать слова- названия предметов, слова- признаки предметов и слова- действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте;

- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах;

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- оценивать правильность выполнения задания;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- моделировать различные языковые единицы;

- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;

- строить продуктивную взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока- зачета. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсрм отводиться работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

ОБЪЁМ И СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего – 165 часов. Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность – примерно 23 учебные недели по 5 часов в неделю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. В. А. Илюхина. Прописи 1, 2, 3, 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. –М. АСТ, Астрель. 2012.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «прописям». – М. АСТ, Астрель 2010.
3. В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей 1, 2, 3, 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. – М. АСТ, Астрель 2012.
4. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. – М. АСТ, Астрель, 2012.
5. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради 1,2. – М. АСТ, Астрель, 2012.
6. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «русский язык». – М. АСТ, Астрель 2010.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|  |  |  | Добуквенный период (16 ч.) |  |
|  |  |  | Пропись № 1. |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  | Знакомство с прописью с.3 | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте. |
| 2. |  | Выполнение рисунков в прописи С.4 | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу. |
| 3. |  | Знакомство с разлиновкой прописи С.5 | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | Различать направление линий в прописи. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. |
| 4. |  | Знакомство с основным алгоритмом письма С 6-8. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа(6 элементов). Различать последовательность написания элементов буквы и. |
| 5. |  | Знакомство с основным алгоритмом письма С.9 | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1\2, 1\3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма(написание буквы и ). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. |
| 6. |  | Закрепление умений С 10. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма | Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух. |
| 7. |  | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С.11 | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Тренироваться в написании «крючков» и контролировать свою работу. |
| 8. |  | Написание элементов букв И, Г, П, Т С.12 | Освоение письма элементов букв. Развитие наблюдательности. | Выполнять задание по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании. |
| 9. |  | Написание элементов букв Л, Г. С.13. | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма. Формирование умения писать букву и. Знакомство с правилами работы в паре. | Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л. и Г находить сходства и различия в их написании(письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу). Ориентироваться в тетради товарища. |
| 10. |  | Написание элементов букв н, к, Э С.14 | Формирование умения выписывать новый элемент буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах. |
| 11. |  | Написание элементов букв К, И С.15 | Формирование умения выписывать новый элемент, находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове. | Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. |
| 12. |  | Написание элементов буквы у С.16-17. | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности. | Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у. |
| 13. |  | Написание элементов букв п, Н С.18-19. | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов. |
| 14. |  | Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку С.20-21 | Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности. | Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем. |
| 15. |  | Закрепление изученного С.22-23 | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений | Воспроизводить полностью основной алгоритм письма и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя) |
| 16. |  | Закрепление изученного С. 24-25 | Упражнение в написании элементов букв | Тренировать написание основного алгоритма письма, воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |
|  |  |  | Букварный период (86 ч.) |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. |  | Письмо строчной буквы а С.26-27. | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Формирование осознанного отношения к письму. Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы. | Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. |
| 18. |  | Письмо строчной буквы у С 28-29. | Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы ( а и у ),писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв. Развитие внимания на игровом материале | Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. |
| 19. |  | Письмо заглавной буквы А С.30-31 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом | Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. Находить изученную букву в алфавите. |
| 20. |  | Письмо заглавной буквы У С.32-33 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения | Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы. |
| 21. |  | Закрепление изученного С.34-35 | Закрепление умений писать буквы а, у , и, А, У. Развитие внимания, интуиции | Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова. |
| 22. |  | Письмо строчной буквы м С.36-37 | Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке. | Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово. |
| 23. |  | Письмо строчной буквы н С.38-39. | Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре. | Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга. |
| 24. |  | Письмо заглавной буквы М с.40-41 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы М | Писать слова и слоги по образцу. Конструировать слова из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графические задания товарищу и проверять его выполнение. |
| 25. |  | Письмо заглавной буквы Н С. 42-43 | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Развитие графической зоркости. | Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. |
| 26. |  | Закрепление изученного С. 44-45 | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами. |
|  |  |  | Пропись № 2 |  |
| 27 |  | Письмо строчной буквы о С .3-5 | Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Экспериментировать с изображением буквы о, наблюдать , делать выводы. Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. |
| 28. |  | Письмо строчной буквы э С.6-7 | Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Развитие графической зоркости. | Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. |
| 29. |  | Письмо заглавной буквы О. С. 8-9. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме | Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных. Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. |
| 30. |  | Письмо заглавной буквы Э С.10- 11. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э.  Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности. | Сравнивать сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы. Ориентироваться в таблице ( находить и вычеркивать заданную букву) |
| 31. |  | Закрепление изученного С. 12-13 | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв. Выбирать задание из предложенных. Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв. |
| 32. |  | Письмо строчной буквы р. С.14-15 | Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения ее с другими буквами на письме | Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания. Конструировать буквы из элементов |
| 33. |  | Письмо строчной буквы л С.16-17 | Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение | Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву |
| 34. |  | Письмо заглавной буквы Р С.18-19 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование внимания, мышления. | Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице |
| 35. |  | Письмо заглавной буквы Л С.20-21 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, способности анализировать | Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении. Конструировать слово из заданного набора букв |
| 36. |  | Закрепление изученного С. 20-21 | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности | Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания. Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение- палиндром |
| 37. |  | Письмо строчной буквы ы С.24-25 | Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Развитие воображения, логики, смекалки | Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма, наблюдать за изменением слов по числам |
| 38. |  | Письмо строчной буквы и С 26-27 | Формирования навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи | Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу |
| 39. |  | Письмо заглавной буквы И С.28-29. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв | Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме . Подбирать букву, чтобы восстановить слово |
| 40. |  | Закрепление изученного С.30-31 | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу; записывать печатный шрифт письменными буквами | Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова |
| 41. |  | Закрепление изученного С.32-33 | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу; записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности | Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия, упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова |
| 42. |  | Письмо строчной буквы й С.34-35 | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме | Правильно употреблять заглавные буквы при письме. Конструировать слово из набора букв |
| 43-44 |  | Диагностика и | тренинг | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики |
| 45 |  | Письмо заглавной буквы Й С.42-43 | Обучение самостоятельному письму по памяти. Развитие умения выполнять самопроверку | Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем. |
| 46. |  | Письмо строчной буквы б С.44-45 | Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки |
| 47. |  | Письмо строчной буквы п С.46-47 | Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене букв на письме |
| 48. |  | Письмо заглавной буквы Б С.48-49 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики | Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие |
| 49. |  | Письмо заглавной буквы П. С.50-51 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения ее с другими буквами на письме | Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова |
| 50. |  | Закрепление изученного С.52-53 | Закрепление умений писать предложения по образцу. Развитие орфографической зоркости | Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв. |
| 51. |  | Письмо строчной буквы в С. 54-55. | Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения ее с другими буквами на письме. | Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в, Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах |
| 52. |  | Письмо строчной буквы ф С.56-57 | Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы | Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Вычленять из ряда правильно написанную букву |
| 53. |  | Письмо заглавной буквы В С.58-59 | Освоение алгоритма написания строчной буквы В, способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме | Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Анализировать виды соединения с другими буквами, наблюдать за изменениями слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными |
| 54. |  | Письмо заглавной буквы Ф С. 60-61 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме | Выполнять письмо по образцу. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в таблицы, дополнять слова буквами |
| 55. |  | Закрепление изученных букв С. 62-63 | Закрепление умений писать предложения по образцу. Развитие орфографической зоркости | Составлять предложение из данных слов. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме. Записывать слова, данные печатными буквами |
|  |  |  | Пропись № 3. |  |
|  |  |  |  |  |
| 56. |  | Письмо строчной буквы г С.3-5 | Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами | Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв |
| 57. |  | Письмо строчной буквы к С. 6-7 | Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами | Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладевать графической зоркостью |
| 58. |  | Письмо заглавной буквы Г С.8-9 | Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умений: четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов | Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку |
| 59. |  | Письмо заглавной буквы К С.10-11 | Формирование умений: сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики. | Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы |
| 60. |  | Закрепление изученного С.12-13 | Закрепление навыка записи парных согласных | Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом |
| 61. |  | Письмо строчной буквы д С. 14-15 | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно собрать новую букву | Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах опасные места. Составлять из слогов слова. |
| 62 |  | Письмо строчной буквы т С.16-17 | Освоение алгоритма написания строчной буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами | Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки |
| 63. |  | Письмо заглавной буквы Д С.18-19 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умений: читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами | Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы |
| 64. |  | Письмо заглавной буквы Т С.20-21 | Формирование умений самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. Закрепление написания имен с большой буквы | Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т. Самостоятельно выполнять работу по образцу |
| 65. |  | Закрепление изученного С.22-23 | Закрепление навыка записи парных согласных | Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном числе и во множественном, изменять их по заданному образцу. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова |
| 66. |  | Письмо строчной буквы ж С.24-25 | Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умений6 РАЗБИРАТЬ букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу | Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу. Записывать печатные слова письменными буквами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство |
| 67. |  | Письмо строчной буквы ш С. 26-27 | Формирование умений : объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант | Определять графические ошибки в заданных буквах, Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь. Дополнять элементы до букв. |
| 68. |  | Письмо заглавной буквы Ж С.28-29 | Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке или самостоятельно | Различать слова с написанием с большой буквы. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. Воспроизводить слово по заданным слогам. Объяснять смысл пословицы. |
| 69. |  | Письмо заглавной буквы Ш С.30-31 | Анализ алгоритма написания буквы Ш. Развитие графической зоркости | Находить знакомые элементы в букве Ш. различать слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы. Наблюдать за словами , которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Наблюдать за написанием слов со слогом ши . |
| 70. |  | Закрепление изученного С. 32-33 | Повторение парных согласных и формулировка правила написания Жи – Ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос | Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Четко прочитывать скороговорку. |
| 71. |  | Письмо строчной буквы з С. 34-35 | Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу | Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. |
| 72. |  | Письмо строчной буквы с С.36-37 | Освоение письма строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. | Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Анализировать слова в предложении. |
| 73. |  | Письмо заглавной буквы З С.38-39. | Знакомство с алгоритмом написания буквы З. Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце | Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу. Составлять анаграммы, решать ребусы |
| 74. |  | Письмо заглавной буквы С С.40-41 | Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначить значками места соединений элементов. | Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами |
| 75. |  | Закрепление изученного С 42-43 | Упражнение в правильном написании парных согласных в словах | Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными. Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса |
| 76. |  | Диагностика С.44-45 |  |  |
| 77-78 |  | Письмо строчных букв е , е С 46-47; С.48-49 | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, е. Объяснение правила их соединения с другими буквами | Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. |
| 79-80 |  | Письмо заглавных букв Е , Е. С. 50-51 , 52-53 | Составление алгоритма написания букв. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности | Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов |
| 81. |  | Закрепление изученного С.54-55 | Сравнение букв Е и З по графическому признаку | Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова |
| 82. |  | Письмо строчной буквы ю С.56-57 | Составление алгоритма написания буквы. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге | Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочеты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочета. Сравнивать начертание новой буквы с изученными |
| 83. |  | Письмо строчной буквы я С.58-59 | Составление алгоритма написания буквы. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса | Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить измененные имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. |
| 84-85 |  | Диагностика и тренинг С44-45, 60-63 |  |  |
|  |  |  | Пропись № 4 |  |
| 86. |  | Письмо заглавной буквы Ю С.3-5 | Анализ алгоритма написания буквы | Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя. Учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях |
| 87. |  | Письмо заглавной буквы Я С.6-7 | Исследование написания буквы. Расширение знаний по написанию имен собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости | Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки |
| 88 |  | Закрепление изученного С.8-9 | Упражнение в написании изученных букв | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдения высоты, ширины наклона букв. Объяснять смысл пословицы. |
| 89-92. |  | Письмо строчной буквы ь С.10-17 | Наблюдение за элементами буквы. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий и разделительный | Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь, Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные элементы дополнения. |
| 93-94 |  | Письмо строчной буквы ъ С 18-21 | Составление алгоритма написания буквы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами | Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа сесть\_ съесть, объяснять написание ъ в словах |
| 95. |  | Письмо строчной буквы х С.22-23 | Коллективный анализ алгоритма написания буквы. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах | Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок |
| 96. |  | Письмо строчной буквы ц С.24-25 | Наблюдение за образцом написания новой буквы. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах | Находить графические ошибки в заданных словах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом\_ с маленькой. Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов |
| 97. |  | Письмо заглавной буквы Х С.26-27. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Развитие графической зоркости | Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова |
| 98. |  | Письмо заглавной буквы Ц С.28-29. | Анализ поэлементного написания буквы. | Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. |
| 99. |  | Закрепление изученного С. 30-31 | Упражнение в написании изученных букв | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы |
| 100. |  | Письмо строчной буквы ч С. 32-33 | Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний ЧК, чу | Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом |
| 101. |  | Письмо строчной буквы щ С.34-35. | Объяснение написания буквы . Письмо буквы под графическое комментирование учителя | Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их исправления |
| 102. |  | Письмо заглавной буквы Ч С.36-37 | Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными | Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов |
| 103. |  | Письмо заглавной буквы Щ С.38-39. | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названии города с большой буквы | Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке |
| 104. |  | Закрепление изученного С.40-41 | Упражнение в написании изученных букв | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдения высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы. |
| 105-107 |  | Диагностика и тренинг С.42-47 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 часов |  | Резерв |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Дата | Тема урока | Задачи урока |
| 1. |  |  | Речь устная и письменная | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи |
| 2. |  |  | Слово и предложение | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме |
| 3 |  |  | Предложение и текст | Обобщать знания об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами |
| 4 |  |  | Знаки препинания. | Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. |
| 5 |  |  | Слог. | Закреплять умения определять количество слогов в слове. Познакомить с понятиями «односложные», «двусложные» слова. |
| 6 |  |  | Перенос слов. | Обучать детей правилам переноса слов. Развивать внимание детей и орфографическую зоркость. |
| 7. |  |  | Перенос слов. | Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными. |
| 8. |  |  | Звуки и буквы. | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко- буквенного анализа слов. |
| 9. |  |  | Алфавит. Тренинговые упражнения | Тренировать в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. |
| 10. |  |  | Гласные звуки. Тренинговые упражнения. | Закреплять умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об смыслоразличительной роли. |
| 11. |  |  | Ударение. | Обобщить знания об ударном слоге и ударном гласном звуке. |
| 12. |  |  | Ударные и безударные гласные. Тренинговые упражнения. | Познакомить с новыми понятиями «ударные и безударные гласные» |
| 13. |  |  | Ударные и безударные гласные. | Познакомить с правилом проверки безударных гласных. |
| 14. |  |  | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного. | Тренировать в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов. |
| 15. |  |  | Согласные звуки. Тренинговые упражнения. | Привести в систему знания о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли. |
| 16. |  |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закреплять умение обозначать твердость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки. |
| 17. |  |  | Мягкий знак – показатель мягкости. Тренинговые упражнения. | Закреплять умение обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. |
| 18. |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Привести в систему знания о парных звонких и глухих согласных звуках. |
| 19. |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Тренинговые упражнения. | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. |
| 20. |  |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Тренинговые упражнения. | Привести в систему знания о непарных звонких и глухих согласных звуках. |
| 21. |  |  | Повторение и закрепление изученного. | Закрепить знания учащихся по изученным темам. |
| 22. |  |  | Шипящие согласные звуки. | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твердости и по мягкости. |
| 23. |  |  | Сочетания жи-ши. Тренинговые упражнения | Тренировать в правописании слов жи-ши. |
| 24. |  |  | Сочетания ча-ща. Тренинговые упражнения | Тренировать в правописании слов с ча-ща. |
| 25. |  |  | Сочетания чу-щу. Тренинговые упражнения. | Тренировать в правописании слов с чу-щу |
| 26. |  |  | Сочетания чк, чн. Тренинговые упражнения | Тренировать в правописании слов с чк, чн. |
| 27. |  |  | Повторение и закрепление изученного. Запись слов под диктовку. | Закрепить знания по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. |
| 28. |  |  | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах | Привести в систему знания по правописанию фамилий, имен, отчеств. |
| 29. |  |  | Большая буква в кличках животных. | Учить детей различать названия животных и их клички |
| 30. |  |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Тренинговые упражнения. | Тренировать в правописании некоторых географических названий |
| 31. |  |  | Повторение и закрепление изученного. | Закрепить знания обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах |
| 32. |  |  | Кто? Что? Тренинговые упражнения | Продолжить знакомство со словами, обозначающими предметы и отвечающие на вопросы кто? что? |
| 33. |  |  | Предлог. | Познакомить с предлогом. Обучать правописанию предлогов со словами. |
| 34. |  |  | Какой? Какая? Какое? Какие? Тренинговые упражнения | Познакомить со словами, обозначающими признаки предметов. |
| 35 |  |  | Что делал? Что делает? | Познакомить со словами, обозначающими действия предметов. |
| 36. |  |  | Повторение и закрепление изученного. Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 класс | Закрепить знания по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий. |
| 37. |  |  | Родственные слова. | Обобщить представления о родственных словах |
| 38. |  |  | Родственные слова. | Продолжить знакомство с родственными словами |
| 39-40 |  |  | Комплексное повторение изученного. | Повторить, закрепить, обобщить знания по всем темам |
| 41-42. |  |  | Комплексное повторение изученного | Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе |
| 43-44. |  |  | Комплексное повторение изученного | Повторить, закрепить, обобщить знания по всем темам |
| 45-46 |  |  | До свидания, первый класс! | Обобщить знания учащихся. |
|  |  |  | Резерв - 4 часа |  |