 Пояснительная записка.

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»)

ЦЕЛЬЮ программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные цели:

1. Формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
2. Формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
3. Формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач.

Развивающие цели:

1. Развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
2. Развитие логического мышления как основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
3. Формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные цели:

1. Знакомство с методами изучения окружающего мира и способами представления информации;
2. Формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
3. Формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
4. Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

В курсе «Математика» задания четко разделяются на инвариативную и вариативную часть. Примерные результаты области «Ученик научится» реализуются в инвариативной части учебника. Задания вариативной части формируют метапредметные умения, а также примерные результаты области «Ученик получит возможность научиться»

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – в учебнике для 1 класса он поделён на два крупных раздела, которые, в свою очередь, включают несколько тем.

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования. При этом учитывались необходимость преемственности с дошкольным периодом, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, ограничено и доступно для учащихся, включается на новый материал.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
2. М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и 2. – М., АСТ, Астрель.
3. М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

132 часа

1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (10 ч.) Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные хаоактеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на…
2. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (30 Ч.) Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).
3. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (45 Ч.) Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство и неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).
4. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (45 ч.) Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.
5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ - (20 Ч.). Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений)
6. РАБОТА С ДАННЫМИ (12 Ч.). Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- названия и последовательность чисел от 0 до 100;

- чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;

- десятичный состав чисел первой сотни;

- состав однозначных чисел;

- названия числовых выражений (сумма, разность);

- правило перестановки слагаемых в сумме;

- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

- названия единиц измерения длины (сантиметр)

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;

- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

УЧАЩИЕСЯ МОГУТ ЗНАТЬ:

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);

- правила сравнения чисел.

УЧАЩИЕСЯ МОГУТ ЗНАТЬ:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

- сравнивать значения числовых выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

К КОНЦУ 1 КЛАССА.

ЛИЧНОСТНЫЕ.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математике;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;

- умения адекватно признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение однозначного числа с двузначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение \ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого)

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами;

- сравнивать значения числовых выражений;

- решать задачи в два действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной ( с опорой на развороты проектной деятельности);

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи;

- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

- осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;

- видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений;

- выполнять вычисления удобным способом;

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрические фигуры на части;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | НАЗВАНИЕ УРОКА, СТРАНИЦЫ УЧЕБНИКА | ТЕМА И ЦЕЛИ УРОКА |
|  |  |  | 1-Е ПОЛУГОДИЕ |
|  |  |  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 |
|  |  |  | 1-Я ЧЕТВЕРТЬ |
|  |  |  | ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ 3Ч. |
|  |  |  |  |
| 1. |  | Как мы будем сравнивать Часть 1 С. 3-5 | Форма, цвет, размер. Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению |
| 2. |  | Как мы будем считать С 6-7 | Пересчитывание предметов Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий « больше», «меньше»,»столько же» |
| 3. |  | Что мы будем рисовать С. 8-9 | Геометрические фигуры Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Сравниваем предметы ( 4 часа ) |
|  |  |  |  |
| 4. |  | Сравниваем фигуры С. 10-13 | Сравнение геометрических фигур Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображенных на рисунке. |
| 5. |  | Сравниваем форму и цвет С. 14-15 | Сравнение предметов (по форме и цвету) Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. |
| 6. |  | Больше, меньше. Выше, ниже. С. 16-17 | Сравнение предметов (по высоте) Знакомство с понятиями «увеличение» , «уменьшение». Формирование умений упорядочивать предметы по размеру. |
| 7. |  | Длиннее, короче. Шире, уже. С.18-19 | Сравнивание предметов (по длине и ширине) Актуализация понятий «длиннее» , «короче», «шире», «уже». Формирование умений сравнивать предметы по размеру |
|  |  |  | СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ ( 6 Ч ) |
| 8. |  | Числа 1, 2, 3 С.20-21. | Числа 1, 2, 3. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) |
| 9. |  | Числа 4, 5 С.22-23 | Числа 4, 5 Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) |
| 10. |  | Расставляем по порядку С. 14-25 | Порядковый счет Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2 ) |
| 11. |  | Числа 6, 7 С. 26-27. | Числа 6, 7 Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7 ) |
| 12. |  | Числа 8, 9 С. 28-29 | Числа 8, 9 Формирование умения соотносить числа 8 и 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9 ) |
| 13. |  | Числа от 1 до 10 | Числа от 1 до 10 Повторение и обобщение темы. Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма ( цифра 5) |
|  |  |  |  |
|  |  |  | СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 Ч ) |
|  |  |  |  |
| 14. |  | Больше. Меньше. Столько же С. 32-33 | Сравнение количества предметов Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3 ) |
| 15. |  | Сравниваем числа С.34-35 | Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» Знакомство со знаками =, «больше», «меньше». Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8) |
| 16. |  | Равенство и неравенство С.36-37 | Равенство и неравенство. Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения |
| 17. |  | Увеличиваем на 1 С. 38-39 | Принцип построения числового ряда. Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда, знакомство с понятием «следующее число». |
| 18. |  | Уменьшаем на 1 С. 40-41 | Предыдущее число Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево |
| 19. |  | Сравниваем числа с помощью числового ряда С. 42-43 | Сравнение чисел с помощью числового ряда. Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда |
| 20. |  | Больше на…… Меньше на….. С. 44-45 | Сравнение количества предметов. Актуализация понятий «больше на…», «меньше на……».Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда |
|  |  |  | РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ ( 12 Ч.) |
|  |  |  |  |
| 21. |  | Продолжаем знакомство С.46-47 | Точка, отрезок. Распознавание фигур. Знакомство с новыми геометрическими фигурами ( точка, отрезок, овал, прямоугольник) |
| 22. |  | Проводим линии С.48-49 | Линии. Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. |
| 23. |  | Отрезок и ломаная С. 50-51 | Отрезок и ломаная. Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке |
| 24. |  | Многоугольники С.52-53 | Многоугольники. Формирование представлений о многоугольниках. |
| 25. |  | Рисуем на клетчатой бумаге С.54-55 | Ориентирование на плоскости, в пространстве Развитие пространственных представлений(различение направлений «право», «лево» ) |
| 26. |  | Ноль и десять С.56-57. | Числа 0 и 10 Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма ( цифра 0) |
| 27. |  | Измеряем длину С. 58-59 | Измерение длины. Формирование первоначальных представлений о процессе измерения |
| 28. |  | Измеряем отрезки С. 60-61. | Измерение длины отрезка. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки |
| 29. |  | Числовой луч С.62-63 | Числовой луч. Формирование графического образа числового ряда ( числовой луч) |
| 30. |  | Вспоминаем , повторяем С.64-65 | Закрепление изученного Формирование пространственных представлений учащихся |
| 31-32 |  | Повторение и обобщение изу | ченного |
|  |  | С.66-69 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Учимся складывать и вычитать (14 часов) |
|  |  |  |  |
| 33. |  | Складываем числа С.70-71. | Сложение Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения |
| 34. |  | Вычитаем числа С.72-73 | Вычитание Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания |
| 35. |  | Считаем до 3 С. 74-75 | Состав числа 3 Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел |
| 36. |  | Два да два\_ четыре С. 76-77 | Состав числа 4. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел |
| 37. |  | Отличное число С.78-79. | Состав числа 5 Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знаний состава чисел |
| 38. |  | «Секрет сложения» С. 80-81. | Перестановка чисел в сумме Формирование умения выполнять сложение чисел , применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5 |
| 39. |  | Самое красивое число С.82-83 | Состав числа 6. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 40. |  | Семь дней недели С. 84-85 | Состав числа 7 Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 |
| 41. |  | Складываем и вычитаем С. 86-87 | Закрепление изученного Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7 |
| 42. |  | Сколько ног у осьминогаС.88-89 | Состав числа 8. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 |
| 43. |  | Загадочное число С90-91. | Состав числа 9 Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе знания состава числа 9 |
| 44. |  | Десять братьев С. 92-93. | Состав числа 10. Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе знания состава числа 10 |
| 45. |  | Чет и нечет С.94-95 | Четные и нечетные числа. Знакомство с понятиями «четное» и «нечетное» число. Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду |
| 46. |  | Вспоминаем, повторяем С.96-97 | Закрепление изученного Повторение темы « Учимся складывать и вычитать» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ ( 10 Ч,) |
|  |  |  |  |
| 47. |  | Увеличилось или уменьшилось? С. 98-99 | Выбор арифметического действия Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач |
| 48. |  | Плюс 2. Минус 2. С. 100-101 | Прибавление и вычитание числа 2 Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 |
| 49. |  | Счет двойками С. 102-103 | Счет двойками Формирование умения считать двойками |
| 50. |  | Чудо-числа С.104-105 | Счет двойками Формирование умений применять счет двойками при вычислениях |
| 51. |  | Ура! Путешествие С. 106-107 | Сложение и вычитание с помощью луча Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с помощью числового луча |
| 52. |  | Увеличиваем числа С. 108-109 | Сложение с числами 3 и 4 Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4 |
| 53. |  | Уменьшаем числа С. 110-111 | Вычитание чисел 3 и 4 Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4 |
| 54. |  | Рисуем и вычисляем С.112-113 | Задачи на сложение и вычитание Формирование умений иллюстрировать условия текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел |
| 55. |  | Больше или меньше? На сколько? С.114-115 | Связь арифметических действий с увеличением или уменьшением чисел Формирование первоначальных представлений о том , на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий |
| 56. |  | Вспоминаем, повторяем С.116-117 | Закрепление изученного Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ ( 4 Ч. ) |
|  |  |  |  |
| 57 |  | Вырезаем и сравниваем С 118-119 | Практическая работа «Симметрия» Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений |
| 58. |  | Рисуем и сравниваем С.120-121 | Равенство фигур Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений |
| 59-60 |  |  | Повторение и обобщение изученного С.122-127 |
|  |  |  | 2-Е ПОЛУГОДИЕ |
|  |  |  | ЧИСЛА ДО 100 |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ДЕСЯТКИ (3 Ч ) |
|  |  |  |  |
| 61. |  | Что такое десяток С.3-7 | Десяток |
|  |  |  | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами ( названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел |
| 62. |  | Считаем десятками С.8-9 | Счет десятками . Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока |
| 63. |  | Считаем шаги С. 10-11 | Счет десятками. Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущего урока |
|  |  |  | КАК «УСТРОЕНЫ « ЧИСЛА (11Ч.) |
| 64. |  | Знакомьтесь: числа от 11 до 20 С.12-13 | Десятичный состав чисел второго десятка. Знакомство с названиями , записью и десятичным составом чисел второго десятка |
| 65. |  | Следующее и предыдущее число С. 14-15 | Следующее и предыдущее число. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче |
| 66. |  | Прибавляем по одному и вычитаем С. 16-17 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду |
| 67. |  | Вспоминаем чет и нечет С. 18-19. | Четные и нечетные числа во втором десятке Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду |
| 68. |  | Перебираем числа С. 20-21 | Порядок следования чисел второго десятка. Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду |
| 69. |  | Вспоминаем и повторяем С.22-23 | Закрепление изученного. Повторение изученного на предыдущем уроке |
| 70. |  | Ведем счет дальше С. 24-25 | Двузначные числа от 20 до 100. Знакомство с двузначными числами после 206 названия чисел, чтение, запись, последовательность |
| 71. |  | Сколько десятков и единиц? С.26-27 | Десятичный состав двузначных чисел Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала |
| 72. |  | Как можно сравнивать числа С.28-29 | Сравнение чисел Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав |
| 73. |  | Записываем по порядку С.30-31 | Порядок следования двузначных чисел Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду |
| 74. |  | Вспоминаем и повторяем С.32-33 | Закрепление изученного Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 Ч.) |
|  |  |  |  |
| 75. |  | Плюс 10. С.34-35 | Сложение однозначных чисел с числом 10 Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка |
| 76. |  | Минус 10. С. 36-37 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка |
| 77. |  | Изменилось ли число? С.38-39. | Сложение и вычитание с числом 0 Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного. |
| 78. |  | Как прибавить число? С.40-41 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток |
| 79. |  | Составляем суммы С.42-43 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток |
| 80. |  | Как вычесть число? С.44-45 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток |
| 81. |  | Вычисляем по цепочке С.46-47 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 82. |  | Вспоминаем и повторяем С.48-49 | Закрепление изученного Повторение темы «Вычисляем в пределах 20 « |
| 83. |  | Длина ломаной С.50-51 | Длина ломаной Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке |
| 84. |  | Периметр С. 52-53 | Периметр Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке |
| 85. |  | Площадь С.54-55 | Площадь Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами. Развитие пространственных представлений учащихся |
| 86. |  | Вспоминаем и повторяем С.56-57 | Закрепление изученного Повторение материала по темам « Длина», «Периметр», «Площадь» |
| 87-88 |  |  | Повторение , обобщение изученного С.58-61 |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 Ч.) |
|  |  |  |  |
| 89. |  | Что такое задача С 62-63 | Структура текста задачи Знакомство с признаками текстовой задачи ( данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) |
| 90. |  | Как записать задачу короче? С.64-65. | Краткая запись условия задачи Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи |
| 91 . |  | Покупаем и считаем С.66-67 | Сложение и вычитание десятков Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков 20+30, 50-20 |
| 92. |  | Легкие вычисления С. 68-69 | Сложение и вычитание с круглым числом Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел 20+6, 26-20 |
| 93. |  | Решаем задачи по действиям С.70-71 | Решение текстовых задач в 2 действия Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений |
| 94. |  | Больше на…. Меньше на… С72-73 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. Формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов |
| 95. |  | Находим значения выражений С.74-75 | Значение выражений Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом. |
| 96. |  | Рассаживаем и считаем С.76-77 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток |
| 97. |  | Сравниваем двузначные числа С. 78-79 | Сравнение двузначных чисел Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц |
| 98 |  | Измеряем и сравниваем С.80-81 | Сравнение результатов измерения длины Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление знаний вычислений и сравнения чисел |
| 99. |  | Величины С.82-83 | Величины Актуализация опыта школьников. Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин |
| 100. |  | Вспоминаем и повторяем С.84-85 | Закрепление изученного. Повторение темы «Простая арифметика» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? ( 15 Ч.) |
| 101. |  | Слагаемые и сумма С. 86-87 | Слагаемые и сумма Знакомство с понятием «слагаемые» . Отработка навыков вычислений. |
| 102. |  | Сколько всего? Сколько из них? С. 88-89 | Решение задач на нахождение слагаемого. Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений |
| 103. |  | Прибавляем десятки С. 90-91. | Сложение двузначного числа с круглым Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел |
| 104. |  | Вычитаем десятки С.92-93 | Вычитание круглого числа из двузначного . Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел |
| 105. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. С.94-95 | Уменьшаемое , вычитаемое, разность. Знакомство с понятиями «уменьшаемое» , «вычитаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел |
| 106. |  | Сколько прибавили? Сколько вычли? С. 96-97. | Рациональные приемы вычислений. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом. Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток |
| 107. |  | Дополняем до круглого числа С.98-99 | Дополнение слагаемого до круглого числа Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа. Пропедевтика сложения и вычитания через десяток |
| 108. |  | Вычисляем удобным способом С.100-101 | Вычисление значения выражений Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом |
| 109. |  | Десятки с десятками, единицы с единицами С.102-103 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. |
| 110. |  | Решаем задачи С104-105 | Решение задач Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи |
| 111. |  | Вспоминаем и повторяем С.106-107 | Закрепление изученного Повторение темы « А что же дальше?» |
| 112. |  | Плоские и объемные предметы С.108-109 | Плоские и объемные предметы. Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объемные предметы |
| 113. |  | Развиваем смекалку С.110-111 | Задачи на смекалку Развитие пространственных представлений учащихся |
| 114-115 |  | Повторение , обобщение изученного С112-117 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ 12 ЧАСОВ |
|  |  |  |  |
| 116-118 |  | Десятки С.118-121 | Комплексное повторение изученного Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков |
| 119-121. |  | Числа от 1 до 100 С.122-125 | Комплексное повторение изученного Систематизация изученного материала по тем е «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава |
| 122-124. |  | Сложение и вычитание С.126-129. | Комплексное повторение изученного . Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток |
| 125-127 |  | И наконец……. С.130-133 | Комплексное повторение изученного . Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток |
|  |  |  |  |
|  |  | РЕЗЕРВ - 5 ЧАСОВ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |