 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по Окружающему миру, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА.

Формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой. Примерное содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Программа курса предусматривает большие возможности для развития наблюдательности, развития информационной грамотности.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА.

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира;

- развитие познавательных процессов; воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

- формирование самостоятельной познавательной деятельности, воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

- понимание необходимости бережного отношения к природе;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимание значения изучения предмета;

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

- понимания своей сопричастности к жизни страны;

- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;

- различать и называть части растений;

- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

- различать и называть основные части тела человека;

-называть органы чувств и рассказывать об их значении;

- приводить примеры культурных и дикорастущих растентий, диких и домашних животных;

- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

- приводить примеры представителей разных групп животных –насекомых, рыб, птиц, зверей..

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- характеризовать особенности времен года;

- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных;

- рассказывать о способах движения и питания животных;

- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

- рассказывать, как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество.

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

- выражать приветствие, благодарность, просьбу;

- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

-приводить примеры видов труда людей;

- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

- различать и называть виды транспорта.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека4

- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд маршрутного листа;

- определять свое передвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника

- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих одноклассников;

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- устанавливать правильную последовательность событий.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

КОММУНИКАТИВНЫе.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной программы;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачета, урока-экскурсии, уроков – практических занятий, уроков с демонстрацией объектов или их изображений, презентации. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

ОБЪЁМ И СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ.

Количество в год – 66 ч.

Количество часов в неделю -2 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Тема урока, страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ) |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  | Что такое окружающий мир С.3-7 | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета и спецификой занятий по этому предмету | Рассказывать, что изображено на иллюстрациях в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Называть и различать окружающие предметы и признаки. |
| 2. |  | Ты и твое имя С. 8-9 | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе | Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. Группировать предметы по заданному признаку. |
| 3. |  | Экскурсия «Твоя школа» | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы | Устанавливать правильную последовательность событий. |
| 4. |  | Твоя школа С.10-11 | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжать обучение элементарным правилам общения со взрослыми. | Ориентироваться в школе (находить свой класс, свое место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их |
| 5. |  | Экскурсия « Во дворе школы» | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать предметы |  |
| 6. |  | Во дворе школы С.12-13. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой, учить детей сравнивать и классифицировать предметы. | Обсуждать правила поведения со сверстниками и взрослыми в школе и дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме. |
| 7. |  | Экскурсия «Вот и лето прошло» | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах | Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Работать в малых группах. |
| 8. |  | Вот и лето прошло С.14-15 | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. | Находить важную информацию в справочнике учебника |
| 9. |  | Экскурсия «Дорога в школу» | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве. | Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения) |
| 10. |  | Дорога в школу С.16-19 | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. | Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. |
| 11. |  | Твой распорядок дня С.20-21 | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. | Рассказывать о значении школы в жизни детей. |
| 12. |  | Экскурсия «Осень» | Показать красоту осенней при роды; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. |
| 13. |  | Осень. С.22-27 | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. |  |
|  |  | Внеклассная деятельность учащихся С. 28-29 |  |  |
|  |  |  | ЧЕЛОВЕК - 13 часов |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. |  | Как ты рос. С30-33 | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3предложений (по заданной теме) |
| 15-16. |  | Как ты воспринимаешь мир. С. 34-37 | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике. | Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. |
| 17. |  | Твоё тело. С,38-39 | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности | Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. |
| 18. |  | Как ты питаешься. С. 40-41 | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочниками. | Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. |
| 19-20. |  | Твоя одежда. С. 42-43 | Показать значение одежды для человека; гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. |
| 21-22. |  | Будь здоров! С. 44-45 | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам. |
| 23-24. |  | Твоё настроение. С. 46-47 | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. | Участвовать в коллективной подготовке выставке рисунков, создание фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему одежда. (проектная деятельность по выбору) |
| 25-26. |  | Будь внимательным! С. 48-53 | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. |  |
|  |  | Внеклассная деятельность учащихся С. 54-55 |  |  |
|  |  |  | ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 21 ч. |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. |  | Полна природа удивленья. С.56-59 | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. |
| 28-29. |  | Воздух и вода. С.60-63. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. | Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. |
| 30. |  | Экскурсия «Зима». | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. | Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам. Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам , травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. |
| 31. |  | Зима. С. 64-65 | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. | Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. |
| 32. |  | Времена года. С. 66-67 | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. | Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. |
| 33-34. |  | Как устроено растение. С. 68-71 | Выявить степень понимания детьми обобщенного представления «растение». Познакомить со строением растения на примере цветкового растения. | Составлять Красную книгу, дополнять ее. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. |
| 35-36. |  | Деревья, кустарники, травы. С. 72-75. | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжить формирование умений работать со схемами и справочниками учебника, работать в парах. | Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. |
| 37-38 |  | Как развивается растение. С. 76-77 | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить с последовательностью развития растения из семени. | Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. |
| 39. |  | Растения в нашем классе. С. 78-79 | Познакомить с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. | Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. |
| 40-41. |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери. С. 80-85. | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных. Развивать умение концентрировать внимание. | Выбирать форму участия в проектной деятельности. |
| 42-43. |  | Жизнь животных. С. 86-89. | Познакомить с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. |  |
| 44-45. |  | Домашние животные. С.90-93 | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. |  |
| 46-47. |  | Береги природу, человек! С. 94-101 | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт детей. |  |
|  |  | Внеклассная деятельность учащихся. С. 102-103 |  |  |
|  |  |  | ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ -17 ч. |  |
| 48-49. |  | Наша Родина. С. 104-109. | Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика столицы, разнообразии населенных пунктов России. |
| 50-51. |  | Наш дом. С. 110-113 | Дать представление о разнообразии населенных пунктов России. Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать творческие способности. | Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населенном пункте своего проживания. |
| 52-53. |  | Наши родственники. С. 114-117. | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. | Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приводить примеры профессий людей. |
| 54-55. |  | Хороший день.  С. 118-119 | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности на материале урока. | Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. |
| 56. |  | Экскурсия в природу «Весна» | Познакомить с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. |
| 57. |  | Весна.  С.120-121. | Уточнить и систематизировать представления, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность и творческие способности. | Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Заполнять анкету в рабочей тетради. |
| 58-59. |  | Наша безопасность. С. 122-125 | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности. Познакомить с правилами безопасного поведения в квартире, на улице. Отрабатывать правильное поведение в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. | Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье.  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице и выполнять их. |
| 60-61. |  | Будем вежливы.  С. 126-127 | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств, объяснить недопустимость грубости, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. | Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.  Отличать реальное от фантастического |
| 62-63. |  | Мы едем, едем, едем…  С.128-131 | Систематизировать знания о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности. | Сочинять рассказ о путешествии(в паре), соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.  Находить информацию о своём селе.  Самостоятельно использовать справочник в учебнике. |
| 64. |  | Скоро лето.  С.132-135 | Познакомить с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу. | Моделировать обстановку комнаты ученика.  Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»  Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» |
|  |  | Внеклассная деятельность учащихся.  С. 136-137 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | РЕЗЕРВ - 2 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |